

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název programu:

**„SVĚT JE BAREVNÁ KNIHA PLNÁ PŘÍBĚHŮ A POZNÁNÍ,
VE KTERÉ SE UČÍME ČÍST“**



„Dětská fantazie je nekonečný tvůrce nových světů ...“

Mateřská škola Chromeč, příspěvková organizace,
Chromeč 149, 789 01

Platnost ŠVP od 4.3.2024

Obsah:

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Spolupráce s ostatními subjekty
- 4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**
 - 4.1 Péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními
 - 4.2 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- 5. Vzdělání dětí nadaných**
- 6. Vzdělání dětí od dvou do tří let**
- 7. Organizace vzdělávání**
- 8. Charakteristika vzdělávacího programu**
- 9. Vzdělávací obsah**
- 10. Autoevaluace mateřské školy a pedagogických diagnostik**
- 11. Seznam příloh**

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

Mateřská škola Chromeč, okres Šumperk, příspěvková organizace
Chromeč 149, 789 01 Zábřeh
IČO:70985243

Číslo jednací:

Ředitelka MŠ:

Dagmar Petrmannová

Kontakt:

Telefon: +420 583238112,
+420 721758387

E- mail: ms@chromec.cz, skolkachromec@seznam.cz

Web MŠ: www.webskoily.cz/mschromec

Zřizovatel:

Obec Chromeč
Chromeč 71, 789 01 Zábřeh
Telefon: +420 583238289,
e-mail: obec@chromec.cz

2. Charakteristika školy

Mateřská škola je umístěna nedaleko návsi obce Chromeč a její součástí je také školní jídelna. V právní subjektivitě je od 1.1.2003.

Kapacita MŠ: 30 dětí

Kapacita ŠJ: 110 strávníků

V jednopodlažní budově jsou dvě oddělení mateřské školy, školní kuchyně a jídelna. Ve sklepních prostorech je umístěna kotelná na tuhá paliva, sklady potravin, prádelna, sušárna a žehlárna prádla, sklad venkovních hraček.

Vnitřní uspořádání MŠ je přizpůsobeno potřebám dětí ve věku 3-6 roků a plnění obsahu školního vzdělávacího programu, které je organizováno ve dvou odděleních.

Ve škole je dostatek vzdělávacích pomůcek, knih pro děti i odborné literatury pro pedagogy, piano, interaktivní tabule, počítače a kopírky.

V oploceném areálu přiléhá k budově školy zahrada a dětské hřiště, na kterém byly v roce 2023 provedeny terénní úpravy a nainstalovány nové hrací prvky. V letních měsících je výhodou zeleň a vzrostlé stromy na zahradě, které dětem poskytují stín pro hry. Ve spolupráci se zřizovatelem Obcí Chromeč plánujeme v roce 2024 stavbu velkého dřevěného altánu, který nám umožní přesunout některé vzdělávací aktivity na zahradu.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Budova školy byla postavena na přelomu 60. a 70. let minulého století. Je zastaralá, ale došlo již k výměně oken, rekonstrukci kuchyně a školní jídelny, šatny dětí, některých podlah a každoročně k opravám a úpravě interiéru školy. Se zřizovatelem jednáme o zateplení budovy, opravě střechy a hlavního vchodu v blízké budoucnosti. Připravujeme zdokonalení bezpečnostního zajištění celého objektu mateřské školy. Prostorové uspořádání školy vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí, podlahová plocha jednotlivých místností a objem vzduchu příslušným předpisům.

Dětský nábytek, tělocvičné náradí, zdravotně hygienická zařízení jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům a odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Hračky, pomůcky a další doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je většinou samostatně brát.

V šatně dětí je velká informační tabule pro rodiče a jsou zde pravidelně vystavovány práce dětí.

Zahrada a hřiště svým vybavením umožňují dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní a venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Dětem je podávána zdravá a vyvážená strava. Pitný režim je zajištěn ve třídě po celý den. Děti motivujeme k ochutnání jídla, ale v žádném případě je nenutíme. Učíme děti správné stolování, které si samostatně připravují a nádobí po sobě uklízí.

V případě výskytu potravinových alergií vycházíme vstříc potřebám dětí.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti společně odpočívají 30 minut. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabídnuty různé klidné činnosti ve třídě.

Pobyt venku je uskutečňován denně, pouze v případě nepříznivých povětrnostních a klimatických podmínek se jeho doba přizpůsobí. Aktivitami dle zájmu a potřeb dětí ve třídě je nahrazen jen ve výjimečných případech.

Všichni učitelé a zaměstnanci školy se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozím dětem je věnována zvýšená péče a má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a změnu – odloučení od rodičů. Všechny pracovnice se snaží laskavým a vstřícným individuálním přístupem usnadnit dětem vstup do zařízení. Převažuje pozitivní hodnocení, povzbuzení, pochvala. Podporujeme u dětí zdravou sebedůvěru a samostatnost. Snažíme se vyřadit nezdravé soutěžení. Všechny děti mají rovnocenné postavení, jakékoliv zvýhodňování nebo podceňování je nepřijatelné. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

3.4 Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Řízené činnosti jsou vyvážené se spontánní hrou. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené pohybové aktivity. Od září 2020 jsme se zapojili do projektu „Se Sokolem do života.“

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

ORGANIZACE DNE V MŠ

6.15– 8.00 hodin

Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelce, volné spontánní zájmové aktivity, individuální práce s dětmi

8.00 – 8.30 hodin

Pohybové aktivity.

8.30 – 9.00 hodin

Hygiena, ranní svačina.

9.00 – 9.30 hodin

Didakticky cílené činnosti v komunikativním kroužku i individuálně, frontálně i ve skupinách.

9.30 – 11.30 hodin

Pobyt venku, procházky, pohybové aktivity, činnosti v přírodě.

11.30 – 12.00 hodin

Hygiena, oběd.

12.00 – 14.00 hodin

Hygiena, příprava na odpočinek, poslech pohádky, odpočinek, klidové aktivity pro nespavé děti.

14.00-14.30 hodin

Hygiena, odpolední svačina.

14.30 – 16.15 hodin

Hygiena, hry a pohybové aktivity v MŠ nebo na zahradě školy. Rozcházení dětí.

3.5 Řízení mateřské školy

Všem pracovníkům jsou jasně vymezeny povinnosti, úkoly a pravomoce.

Informační systém je funkční mezi vedením a zaměstnanci, zaměstnanci navzájem i mezi mateřskou školou a zákonnými zástupci dětí. Komunikaci a spolupráci s rodiči považujeme za prioritní.

Ve škole je vytvořena atmosféra důvěry a tolerance. Ředitelka zaměstnance pozitivně motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci, aby kolektiv pracoval jako tým.

Školní vzdělávací program zpracovává ředitelka ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníci. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy vzdělávacích a výchovných problémů.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu.

3.8 Spolupráce s ostatními subjekty

Základní škola Chromeč

Plavecká škola

Lyžařská škola

Knihovna Chromeč

TJ Sokol Chromeč

PPP Šumperk

Obec Chromeč

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

4.1 Péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit :

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-4 stupně nám bude podkladem pro tvorbu IVP doporučení speciálního pracoviště, které dítě vyšetřilo.

4.2 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

5. Vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti.

Dítě, které vykazuje známky nadání, se budeme snažit podporovat a jeho nadání rozvíjet. V odpoledních hodinách pedagogické pracovnice nabízí nadstandardní hudební, jazykové a sportovní aktivity, do kterých se zapojují děti podle zájmu a nadání. Budeme spolupracovat a další rozvoj nadání konzultovat s rodiči dítěte. V případě nadaného dítěte budeme využívat webové stránky:

www.talent.cz

www.nadaneditě.cz

www.centrumnadani.cz

<http://děti.mensa.cz>

<http://nadani.zshalkova.cz>

6. Vzdělání dětí od dvou do tří let

Dvouleté dítě se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Činnosti budeme často opakovat a zařazovat pravidelné rituály.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a aktivity.

Podmínky pro děti dvouleté:

- podnětné a bezpečné hračky
- více uzavřených skříněk k ukládání hraček
- zneprístupněné ohrožující předměty
- srozumitelná pravidla
- dostatečný prostor pro volný pohyb a hru
- zázemí pro zajištění hygieny
- vyhovující režim dne
- specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- laskavě důsledný přístup učitelky
- pozitivní vztahy s dětmi i rodiči

7. Organizace vzdělávání

V současné době má škola dvě třídy, do kterých jsou děti zařazovány podle věku.

1.třída Srdíčka 2,5 - 4 roky

2.třída Pastelky 4 - 6 let, případně OŠD

Povinné předškolní vzdělávání probíhá denně v pracovní dny od 8.00 do 12.00 h. Zákonný zástupce dítěte je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte písemně (omluvný list) nebo telefonicky do dvou kalendářních dní. Pravidla jsou uvedena podrobně ve Školním řádu mateřské školy

Péče o děti s odloženou školní docházkou:

- užší spolupráce s rodiči, případně s PPP
- individuální práce nebo s menší skupinkou dětí v průběhu dne
- stanovování cílených úkolů s využitím vhodných pomůcek

Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá vždy v první polovině května.
Pro přijímání dětí jsou určena kritéria stanovená ředitelkou školy.

8. Charakteristika vzdělávacího programu

Filosofií naší mateřské školy je rozvíjet u dětí samostatnost a sebevědomí cestou přirozené výchovy, umožnit a podpořit budování základů vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, s respektováním všech vývojových, fyziologických, sociálních a emocionálních potřeb dětí v souladu se vzdělávacími cíli RVP PV.

Podporovat spolupráci mezi naší školou a rodinou na základě tolerance, partnerství a otevřenosti.

Záměry vzdělávacího programu

- vytvářet základy zdravého životního stylu a zlepšovat tělesnou kondici
- podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost, intelekt, řeč a jazyk a oblasti citu a vůle
- podporovat utváření vztahu dítěte k ostatním a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci
- uvést děti do společenství ostatních lidí a jejich pravidel soužití
- vytvořit základy týkající se environmentální výchovy

Vzdělávací oblasti dle RVP pro PV:

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Hrajeme si a cvičíme.

Hrajeme si a pracujeme.

Poznáváme, co prospívá našemu tělu a zdraví.

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje:

Jazyk a řeč

Poznávací schopnosti a funkce.

Sebepojetí, city a vůle.

Hrajeme si a mluvíme.

Osvojujeme si vzdělávací dovednosti a povídáme si.

Poznáváme, učíme se a vzájemně komunikujeme.

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální, vztahy a přátelství

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Hrajeme si a máme se rádi.

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Hrajeme si a vnímáme pozitivní vzory vztahů a chování.

Hrajeme si a tvoříme.

Hrajeme si, zpíváme a tančíme.

Hrajeme si a pozorujeme krásno.

Hrajeme si a poznáváme pravidla společného soužití.

Dítě a svět – oblast environmentální

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Hrajeme si a objevujeme svět kolem nás.

Vlastní vzdělávací nabídku ve školním (třídním) vzdělávacím programu formulujme v podobě integrovaných bloků:

1. Příběh začíná
2. Příroda čaruje
3. Zimní království
4. O jarním sluníčku
5. Kde jsem doma
6. Léto s vůní prázdnin